ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5891ABB3031D75767E1F18707273FDB404A3CB48
Владелец: Алексенко Ольга Николаевна
Действителен: с 01.12.2021 до 01.03.2023

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБДОУ д/с № 15
протокол № 1
от 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №15
_____О.Н.Алексенко
Приказ № 144 «О»
от 31.08. 2022 г.

Рабочая программа средней группы на 2022-2023 учебный год

Программа разработана на основе ООП ДО
МБДОУ д/с № 15
с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
(Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Разработчик: воспитатели средних групп

г. Таганрог

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4 3590-20;
- Образовательной программой МБДОУ д/с № 15.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Согласно ФГОС ДО Рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей ипринятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Модульный характер Примерной основной образовательной программы дошкольного образования представлен содержанием образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Задачи воспитания и обучения детей средней группы

1. Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности.
2. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
3. Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по их признакам. Формировать обобщённые представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.
4. Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картинке.
5. Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.
6. Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Чаще хвалить детей, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.
7. Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.
8. Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.
9. Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.
10. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Способствовать патриотическому воспитанию.
11. В ходе развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.

В рабочей программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка данной возрастной группы. Содержание Рабочей программы включает в себя совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Так же содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Возрастные особенности детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции ребёнка; развитием его памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

Данный раздел представлен в виде целевых ориентиров дошкольного образования, как результата освоения рабочей программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития воспитанника, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиро в. Эти социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность воспитательной деятельности взрослых.

Они отражают конкретные результаты развития и достижения воспитанников в процессе освоения программы и представляют собой следующие характеристики:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии ООП ДО МБДОУ д/с № 15, Учебным планом МБДОУ д/с № 15, занятия организуются в течение года с сентября по май.
Педагогами проводятся основные виды занятий, физическая культура - инструктор по ФК, музыка - музыкальный руководитель.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (по пятидневной неделе)

Образовательные области	**Формы работы**	**Средняя группа**	
		неделя	**месяц**
Социально-коммуникативное развитие	Игра Трудовое воспитание Адаптационный период Формирование основ безопасности	Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4
	Формирование целостной картины мира	1	4
	Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется через конструктивные игры и проекты в ходе совместной деятельности 1 раз в неделю	
Речевое	Развитие речи	1	4
	Чтение художественной литературы	Ежедневно реализуется в совместной деятельности в ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4
	Лепка	0,5	2
	Аппликация	0,5	2
	Музыка	2	8
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8
	Физическая культура на улице	1	4
Итого		**10**	**40**

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня на период с 01.06. по 31.08. (во время ЛОК)

Вид деятельности	Средняя группа
Прием, игры, дежурство. Утренняя гимнастика Индивидуальная работа с детьми	6.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд) Воздушные и солнечные ванны	9.20-12.10
Гигиенические мероприятия, Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, оздоровительно-закаливающие процедуры	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.25
Прогулка, игровая деятельность, индивидуальная работа, уход домой	16.25-18.30

Режим дня на период с 01.09. по 31.05.

Вид деятельности	Средняя группа
Прием, игры, дежурство. Утренняя гимнастика Индивидуальная работа с детьми	6.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.30

Образовательная область «Физическое развитие»

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать первичные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол

и т. п.).
Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
Развитие трудовой деятельности
Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.). Хозяйственно бытовой труд. Приучать детейсамостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.
Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
Труд в природе. Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц. Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию. Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим. Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).
Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.
О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются). Продолжать знакомить с элементами дороги. Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра». Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми;

разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им. вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми. Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование предпосылок экологического сознания. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им. вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми. Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать способность различать и называть строительные летали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах. Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и

создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им. используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Формировать умение понимать содержание произведений искусства. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть

их назначение (подвести к пониманию функций и оформления). Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить. Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Культурно-досуговая деятельность

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Комплексно-тематическое планирование

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
«День знаний» (4-я неделя августа - 1 неделя сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
«Осень» (2-4 недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
«Я в мире человек» (1-я и 3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
«Мой город, моя страна» (4-я октября и 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник
«Новогодний праздник» (3-я ноября - и 4-я декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
«Зима» ***(1-я и 4-я недели января)***	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
«День Защитника Отечества» (1-я-3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми,	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
«8 Марта» (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
«Знакомство с народной культурой и традициями» (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
«Весна» (1–я - 3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
«День Победы» (4-я неделя апреля и 1 –я - мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
«Лето» (1 –я - 4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —3-я неделя августа).		

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежно сти к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы	**Время проведения**	**Задачи реализуемые в ходе освоения Программы в течение учебного года**
Социализ	**Сентябрь** **Октябрь**	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо.

	Ноябрь, декабрь	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
	Январь, февраль	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
	Март **Апрель**	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
	Май	Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного города и его достопримечательностях. Дать детям доступные пониманию представления о государственных праздниках.
Ребенок в семье и сообществе	**Сентябрь** **Октябрь** **Ноябрь**	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
	Декабрь **Январь** **Февраль**	Формировать первичные гендерные представления. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
	Март **Апрель** **Май**	Знакомить с традициями детского сада. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	**Сентябрь** **Октябрь** **Ноябрь**	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
	В течение всего учебного года	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
	Декабрь январь **Февраль**	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место.
	Март	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
	Апрель	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. Поощрять желание детей ухаживать за растениями. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
	Май	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Формирование	**Сентябрь**	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
	Октябрь	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

	Ноябрь	Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
	Декабрь	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
	Январь февраль	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить со знаками дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
	Март	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.
	Апрель	Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
	Май	Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование целостной картины мира

Разделы	Время проведения	Задачи реализуемые в ходе освоения Программы в течение учебного года
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	**Сентябрь** **Октябрь**	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
	Ноябрь **декабрь**	Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
	Январь **Февраль**	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь.
	Март	Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов.
	Апрель	Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать.
	Май	Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание.

	В течение всего учебного года помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.	
Ознакомление с социальным миром, ознакомление с предметным окружением	**Сентябрь**	Расширять знания детей об общественном транспорте. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.
	Октябрь	Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
	Ноябрь	Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
	Декабрь	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
	Январь **Февраль**	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
	Март **Апрель**	Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.
	Май	Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека другие созданы природой. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.
Ознакомление с миром природы	**Сентябрь**	Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. Знакомить с домашними и дикими животными. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся. Расширять представления детей о некоторых насекомых.
	Октябрь	Сезонные наблюдения. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Привлекать к участию в сборе семян растений.
	Ноябрь **Декабрь**	Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах.
	Январь	Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок подкармливать их зимой
	Февраль	Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
	Март	Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.
	Апрель	Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Рассказывать об охране растений и животных.
	Май	Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки времен года. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Расскажи о любимых предметах (О.В.Дыбина стр. 9)	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного миря в окружающей обстановке.

		Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал
	Что нам осень принесла? (овощи, фрукты) (О.А. Соломенникова стр.28)	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
	Моя семья (О.В.Дыбина стр. 9)	Ввести понятие «семья» Пять первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь) внук (внучка) брат(сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки.
	У медведя во бору грибы, ягоды беру... (О.А. Соломенникова стр.30)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях о природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
Октябрь	Петрушка идет трудиться (О.В.Дыбина стр.12)	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях) воспитывать желание помогать взрослым.
	Прохождение экологической тропы (деревья) (О.А. Соломенникова стр.34)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
	Мои друзья (О.В.Дыбина стр. 14)	Формировать понятия «друг» «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать сопереживать проявлять заботу и внимание друг к другу
	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) (О.А. Соломенникова стр.36)	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц.
Ноябрь	Петрушка идет рисовать (О.В.Дыбина стр. 16)	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность
	Осенние посиделки (беседа о домашних животных) (О.А. Соломенникова стр.38)	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.
	Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь (О.В.Дыбина стр. 17)	Уточнить знания детей о детском саде (Большое красивое здание в котором много уютных групп музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня, медицинский кабинет Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
	Скоро зима!(беседа о жизни диких животных в лесу) (О.А. Соломенникова стр.41)	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Декабрь	Петрушка — физкультурник (О.В.Дыбина стр. 19)	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом) - уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.
	Дежурство в уголке природы (О.А. Соломенникова стр.43)	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
	Целевая прогулка «Что такое улица» (О.В.Дыбина стр. 21)	Формировать элементарные представления об улице- обращать внимание на дома тротуар проезжую часть Продолжать закреплять название улицы на которой находится детский сад- поощрять ребят которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.
	Почему растаяла Снегурочка? (О.А. Соломенникова стр.45)	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

Январь	Узнай все о себе, воздушный шарик (О.В.Дыбина стр. 23)	Познакомить с резиной ее качествами и свойствами Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.
	Стайка снегирей на ветках рябины (О.А. Соломенникова стр.48)	Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.
Февраль	В мире стекла (О.В.Дыбина стр. 25)	Помочь выявить свойства стекла (прочное прозрачное цветное гладкое)- воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
	Рассматривание кролика (О.А. Соломенникова стр.53)	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
	Наша армия (О.В.Дыбина стр. 27)	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)
	Посадка лука (О.А. Соломенникова стр.54)	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).
Март	В мире пластмассы (О.В.Дыбина стр. 30)	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы помочь выявить свойства пластмассы (гладкая легкая цветная) Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
	Мир комнатных растений. (О.А. Соломенникова стр.57)	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
	В гостях у музыкального руководителя (О.В.Дыбина стр. 31)	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.
	В гостях к хозяйке луга (О.А. Соломенникова стр.59)	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
Апрель	Путешествие в прошлое кресла (О.В.Дыбина стр. 32)	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло)
	Поможем Незнайке вылепить посуду (О.А. Соломенникова стр.64)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.
	Мой город	Продолжать закреплять название родного города (поселка) знакомить с его достопримечательностями Воспитывать чувство гордости за свой город
	Экологическая тропа весной (О.А. Соломенникова стр.66)	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Май	Путешествие в прошлое одежды (О.В.Дыбина стр. 37)	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни, развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)
	Наш любимый плотник (О.В.Дыбина стр. 39)	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Месяц	№	Задачи
сентябрь	1	1.Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько — сколько.* 2.Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше.* 3.Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.*
	2	1.Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько — сколько.* 2.Закреплять умения различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь).*
	3	1.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 2. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный—короткий, длиннее—короче; широкий— узкий, шире—уже.* 3.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
октябрь	1	1.Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. 2.Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 3.Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже.*
	2	1.Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». 2. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем. 3.Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.*
	3	1.Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. 2.Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный —короткий, длиннее —короче; широкий—узкий, шире—уже, высокий — низкий, выше —ниже. 3.Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).
	4	1. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». 2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. 3. Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.*
	5	Закрепление изученного
ноябрь	1	1.Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 2.Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.* 3.Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом

	2	1 .Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4 учить считать в пределах 4. 2. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. 3. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
	3	1.Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». 2. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 3. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.*
	4	1.Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». 2.Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* 3.Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
декабрь	1	1. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». 3. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*
	2	1.Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. 2. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка». 3. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
	3	1. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». 2. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. 3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине
	4	1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. 2.Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. 3.Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.*
январь	1	1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. 2.Познакомить со значением слов *далеко — близко.* 3.Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
	2	1. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. 2. Уточнить представления о значении слов *далеко — близко.* 3. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*
	3	1. Упражнять в счете звуков в пределах 5. 2. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* 3.Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
	4	Закрепление пройденного.

февраль	1	1 Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. 2.Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра.* 3.Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в чине. убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире,* самый широкий.
	2	1. Учить считать движения в пределах 5. 2. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа. впереди, сзади.* 3.Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый* узкий, узкий, шире, самый широкий.
	3	1. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). 2.Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 2.Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
	4	1. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). 2.Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). 3.Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
март	1	1 Закреплять умение двигаться в заданном направлении. 2.Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). 3.Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
	2	1 Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. 2.Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.* 3.Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
	3	1 .Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). 2. Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше.* 3. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
	4	1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). 2. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
апрель	1	1. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. 2. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. 3. Совершенствовать представления о значении слов *далеко —близко.*
	2	1.Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» 2.Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*
	3	1. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). 2. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. 3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине
	4	1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). 2.Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* 3.Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.*
	5	Закрепление пройденного.

май		Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи реализуемые в ходе освоения Программы в течение учебного года

СЕНТЯБРЬ

Рисование

- ***Нарисуй картинку про лето.*** Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.закреплять приемы рисования кистью, правильно держать ее, промывать в воде, осушать о тряпочку.
- ***На яблоне поспели яблоки*** Продолжать детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приемы рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
- ***Красивые цветы*** Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие.
- **Круглые и овальные шары.** Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы; учить сравнивать эти формы. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.

Лепка

- ***Яблоки и ягоды*** Закреплять умение детей лепить предметы круглой и овальной формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.
- ***Большие и маленькие морковки*** Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся одному концу, легка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы.
- ***Огурец и свекла*** Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
- ***Вылепите какие хотите овощи и фрукты*** Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы. Воспитывать самостоятельность, активность.

Аппликация

- ***Красивые флажки*** Учить детей работать ножницами, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Вызывать чувство ритма и чувство цвета.
- ***Нарежь полосочки и наклей на них какие хочешь предметы*** Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность.
- ***Укрась салфеточку*** Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам. Развивать чувство композиции. Развивать умение аккуратно наклеивать детали.

ОКТЯБРЬ

Рисование

- ***Золотая осень*** Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передачи явлений. Вызывать радости от ярких красивых рисунков.
- ***Сказочное дерево*** Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Развивать воображение, творческие способности, речь.
- ***Яички простые и золотые*** Закрепить знание овальной формы понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки.
- ***Украшение фартука*** Учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.

Лепка

- ***Грибы*** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные раннее приемы лепки для уточнения формы подводить к образной оценке работ.
- ***Угощение для кукол*** Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Воспитывать стремление делать что то для других.
- ***Рыбка*** Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.
- ***Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу*** Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.

Аппликация

- ***Украшение платочка*** Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
- ***Лодки плывут по реке*** Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение создавать красивую композицию.

НОЯБРЬ

Рисование

- ***Рисование по замыслу*** Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш закрашивать небольшие части рисунка.
- ***Украшение свитера*** Закреплять умения детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки кружки и др. учить подбирать краски в соответствие с цветом свитера.
- ***Маленький гномик*** Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
- ***Рыбки плавают в аквариуме*** Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях. Правильно передавать их форму, хвост, плавники.

Лепка

- ***Сливы и лимоны*** Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Развивать эстетическое восприятие.

НОЯБРЬ

Лепка

- ***Разные рыбки*** Учить передавать отличительные особенности разных рыбок имеющих одинаковую форму, но отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.
- ***Уточка*** Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись.
- ***Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин*** Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определённых предметов. Воспитывать самостоятельность, активность.

Аппликация

- ***В нашем селе построен большой дом*** Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой линии, срезать углы составлять изображения из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома.
- ***Как мы все набрали полную корзину грибов*** Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы.

ДЕКАБРЬ

Рисование

- ***Кто в каком домике живет*** Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных квадратных, треугольных частей. Рассказать детям о том, как человек заботиться о животных.
- ***Снегурочка*** Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч)
- ***Новогодние поздравительные открытки*** Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких.
- ***Наша нарядная елка*** Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.

Лепка

- ***Девочка в зимней одежде.*** Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде.
- ***Большая утка с утятами*** Продолжать учить детей с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы.
- ***Слепи что тебе хочется*** Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.

Аппликация

- ***Вырежи и наклей какую хочешь постройку*** Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение творчество чувства композиции и цвета.
- ***Бусы на елку*** Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы.

ЯНВАРЬ

Рисование

- ***Маленькой елочке холодно зимой*** Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет , выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветвями.
- ***Развесистое дерево*** Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.
- ***Нарисуй какую хочешь игрушку*** Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.
- ***Украшение платочка*** Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и др.

Лепка

- ***Птичка*** Учить детей лепить птичку передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.
- ***Вылепи какое хочешь игрушечное животное*** Учить детей самостоятельно определять содержание совей работы.
- ***Девочка в шубке.*** *Л*епить фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.
- ***Лепка по замыслу*** Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца.

Аппликация

- *В* ***магазин привезли красивые пирамидки*** Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
- ***Автобус*** Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.

ФЕВРАЛЬ

Рисование

- ***Украсим полосочку флажками*** Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.
- ***Девочка пляшет*** Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине. Учить изображать простые движения (поднятая рука).
- ***Красивая птичка*** Учить детей рисовать птичку передавая форму тела, частей красивое оперение. Упражнять в рисовании красками.
- ***Укрась свои игрушки*** Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности.

Лепка

- ***Хоровод*** учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположению по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.
- ***Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки*** Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы.
- ***Мы слепили снеговиков*** Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины.

Аппликация

- ***Летящие самолеты*** Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.
- ***Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке*** Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок, вырезать части цветков, составлять из них красивое изображение.

МАРТ

Рисование

- ***Расцвели красивые цветы*** Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.
- ***Украсим кукле платьице*** Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
- ***Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок*** Продолжать детей учить рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить передавать сказочные образы.
- ***Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»*** Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.

Лепка

- ***Мисочка*** Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы и новые – вдавливание и оттягивания краев, уравнивания пальцами.
- ***Козленочек*** Учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного.
- ***Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку*** Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей.
- ***Слепи то, чтобы тебе нравится*** Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали.

Аппликация

- ***Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду*** Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов.
- ***Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное*** Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.

АПРЕЛЬ

Рисование

- ***Сказочный домик-теремок*** Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность.
- ***Мое любимое солнышко*** Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные раннее приемы рисования и закрашивания изображений.
- ***Твоя любимая кукла*** Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.
- ***Дом, в котором ты живешь*** Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни

Лепка

- ***Мисочки для трех медведей*** Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек.
- ***Барашек*** Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызывать положительное отношение к ним.
- ***Чашечка*** Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.
- ***Посуда для кукол*** Закреплять детей уметь посуду. Отрабатывать приемы лепки.

Аппликация

- ***Загадки*** Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.
- ***Вырежи и наклей что хочешь*** Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов.

МАЙ

Рисование

- ***Празднично украшенный дом*** Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.
- ***Самолеты летят сквозь облака*** Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.
- ***Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы*** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.

- ***Нарисуй картинку про весну*** Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.
- ***Нарисуй какую хочешь картинку*** Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.
- ***Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы*** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.

Лепка

- ***Птички клюют зернышки из блюдечка*** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки
- ***Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»*** Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры.

Аппликация

- ***Красная шапочка*** Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая соотношение по величине.
- ***Волшебный сад*** Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения.

ОО «Речевое развитие»

Дата	Цель
Сентябрь	Объяснять детям артикуляцию звука *с*, поупражнять в правильном отчетливом его произнесении. Учить детей следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Познакомить со стихотворение о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»
Октябрь	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведений. Упражнять детей в произношении изолированного звука *з.* К. Чуковского «Телефон», русская народная песенка «Тень-тень-потетень»
Ноябрь	Упражнять детей в произнесении звука *ц*. совершенствовать интонационную выразительность речи. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Сказка «Три поросенка». Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Дидактическое упражнение «что из чего»
Декабрь	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и волк». Показать детям артикуляцию звука *ш*, учить четко произносить звук. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик». Чтение и заучивание стихотворений о зиме.
Январь	Познакомить со сказкой «Зимовье». упражнять детей в правильном и четком произношении звука *ж*. в умении определять слова со звуком ж. обучение рассказывания по картине «Таня не боится мороза» заучивание стихотворений А.Барто« Я знаю что надо придумать».
Февраль	Познакомить детей со сказкой К.Чуковского «Федорино горе». Объяснить детям как правильно произносится звук *ч*, упражнять в произнесении звука. Составление рассказов по картине «На полянке». Урок вежливости – рассказывать детям о том, как принято встречать гостей.
Март	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ-ч.* Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Составление рассказов по картинам.
Апрель	Познакомить детей с авторской сказкой Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Упражнять детей в четком произнесении звука *л*. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок», и песенки «Дед хотел уху сварить».
Май	Выяснить что дети знают о великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать Т.Белозерова «Праздник победы». Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *р*. Выяснить есть ли у детей любимые стихи.

Месяц	Кол-во	Вид и тема
Сентябрь	1	Входная диагностика по программе «От рождения до школы»
	2	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».
	3	Звуковая культура речи: звуки с и сь

Октябрь	1	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».
	2	Звуковая культура речи: звуки з и зь.
	3	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потень».
	4	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов - описание игрушек.
Ноябрь	1	Чтение сказки «Три поросенка».
	2	Звуковая культура речи: звук ц.
	3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.
	4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».
Декабрь	1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк».
	2	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.
	3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».
	4	Звуковая культура речи: звук ш.
Январь	1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».
	2	Звуковая культура речи: звук ж.
	3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».
Февраль	1	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».
	2	Звуковая культура речи: звук ч.
	3	Составление рассказов по картине «На поляне».
	4	Урок вежливости.
Март	1	Готовимся встречать весну и Международный женский день.
	2	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.
	3	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».
	4	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».
	5	Составление рассказов по картине.
Апрель	1	Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост».
	2	Звуковая культура речи: звуки л, ль.
	3	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.
	4	Заучивание стихотворений.
Май	1	День победы.
	2	Звуковая культура речи: р, рь.
	3	Прощаемся с подготовишками.
	4	Литературный калейдоскоп.
		Итоговая диагностика по программе

Приобщение к искусству
Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в

художественных образах. Учить различать жанры и виды искусства.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать и закреплять представления о форме предметов. величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Конструктивно – модельная деятельность

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Дата	Задачи реализуемые в ходе освоения Программы
Сентябрь	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Упражнять в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Учить катать обруч друг другу. Упражнять в лазанье под шнур. Упражнять в ходьбе в обход предметов поставленным по углам площадки, упражнять в подбрасывании и ловли мяча двумя руками. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Разучить перебрасывание мяча друг другу.
Октябрь	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перебрасывании мяча через сетку развивая ловкость и глазомер, учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках. Упражнять в бросании мяча в корзину.
Ноябрь	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторять упражнения в прыжках. Повторить бег с перешагиванием. Упражнять детей в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками, повторить ползанье на четвереньках. Упражнять в прыжках и беге с ускорением, в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки.
Декабрь	Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ходьбе ступающим шагом. Повторить ползанье на четвереньках. Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
Январь	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Повторить игровые упражнения. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего. упражнять детей в равновесии –ходьбе по гимнастической скамейке.
Февраль	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, повторить задание в прыжках. Повторить метание снежков в цель. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами, закреплять навык ползанья на четвереньках. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков, повторить игровые упражнения.
Март	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять детей в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания. Повторить прокатывание мяча между предметами, упражнять в ползании на животе по скамейке. Упражнять детей в беге на выносливость, в прыжках на одной ноге. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом.
Апрель	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную, повторить задания в равновесии и прыжках. Упражнять детей в прокатывании обручей, повторить упражнения с мячами. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры, повторить ползание на четвереньках. Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
Май	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом. Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель. Закреплять прыжки через короткую скакалку. Повторить игры с мячом.

Физическое развитие включает в себя формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, а также физическую культуру, содержащие в себе следующие задачи. Работа в данных направлениях ведется в течение всего года.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура
Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) – организованная образовательная деятельность
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ свободную самостоятельную деятельность детей;
- ✓ индивидуальную работу с детьми;
- ✓ совместные мероприятия – межгрупповые, общесадовские, групповые;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адаптированных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – **игра.** Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов подразделяется на:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

В свою очередь **самостоятельная деятельность** детей подразделяется на:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Мероприятия, проводимые в детском саду, могут быть групповые, межгрупповые и общесадовские, из них туристические прогулки; физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.

Содержание педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

- Творческие игры:

- режиссерские - на основе готового содержания, предложенного взрослым. По мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом: напольным и настольным строительным материалом. Строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом;
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

- Игры с правилами:

- дидактические -по содержанию: математические, речевые, экологические. По дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные. Игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки;
- подвижные - по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем. По предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.;
- развивающие;
- музыкальные;

компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:
- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое;внеситуативно-познавательное;внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность–форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:
- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:
- подвижные;
- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: - самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе;- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)–форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

- Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

- Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

- Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровая деятельность. Игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение); - рассказывание (пересказывание), декламация; - разучивание; - ситуативный разговор.

Социальное партнерство с родителями

Мероприятие	Ответственный	Срок проведения	Практический результат
Групповые родительские собрания	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп	В течение года	Протокол, информация Повышение уровнязнаний родителей по проблеме
Выставки, конкурсы, акции	Воспитатели групп	В течение года	Активизация родительского участия в жизни группы, совместное с детьми творчество
Праздники (по эпид.обстановке)	Музыкальный руководитель, воспитатели группы	В течение года	Праздник для детей и родителей
Неделя дорожной безопасности	Воспитатели специалисты родители	Сентябрь	Профилактика ДДТТ
Оформление социальных паспортов семьи	Воспитатели группы	Сентябрь	Социальный паспорт группы
Консультации и заметки для родителей на сайте ДОУ и на официальной странице ДОУ в соцсети ВКонтакте	Педагоги ДОУ	1 раз в 2 месяца	Повышение психолого-педагогическойграмотности родителей воспитанников
Оформление групповых информационных стендов	Воспитатели группы	В течение года	Повышение уровня знаний родителей попроблеме
Оформление групп к новогодним праздникам	Воспитатели группы и родители	Декабрь	Активизация взаимодействия детского сада иродителей воспитанников

Список литературы:

«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

Приложение

Перечень детской литературы, рекомендованный
ООП «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой
в соответствии с ФГОС ДО

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел.»; «Зайчишка-трусишка.»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.», «Кот на печку пошел.», «Сегодня день целый.», «Барашеньки.», «Идет лисичка по мосту.», «Солнышко-ведрышко.», «Иди, весна, иди, красна.».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

Перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».
Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.
Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».
Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».
Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».
Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.
Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Примерный музыкальный репертуар

Слушание «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

Пение
Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.
Песни. «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.
Песни из детских мультфильмов. «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

Музыкально-ритмические движения
Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег

под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличеевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражне- ния с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. ме- лодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

Музыкальные игры

Игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Весе- лая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мо- роз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Заинька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

Развитие танцевально-игрового творчества «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по до- рожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».
Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».
Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».
Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».
Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажка- ми», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап…», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

Непосредственно образовательная деятельность в средней группе 2022-2023 учебный год

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время
Понедельник	Ребенок и окружающий мир Физическое воспитание	**$9^{\underline{20}}$ – $9^{\underline{40}}$** **$10^{\underline{10}}$ – $10^{\underline{30}}$**
Вторник	Конструирование Музыкальное воспитание	**$9^{\underline{20}}$ – $9^{\underline{40}}$** **$10^{\underline{10}}$ – $10^{\underline{30}}$**
Среда	Развитие речи / Художественная литература Рисование Физическое воспитание на свежем воздухе	**$9^{\underline{10}}$ – $9^{\underline{30}}$** **$9^{\underline{40}}$ – $10^{\underline{00}}$** **$10^{\underline{35}}$ – $10^{\underline{55}}$**
Четверг	ФЭМП Физическое воспитание	**$9^{\underline{20}}$ – $9^{\underline{40}}$** **$10^{\underline{10}}$ – $10^{\underline{30}}$**
Пятница	Лепка / Аппликация[1] Музыкальное воспитание	**$9^{\underline{20}}$ – $9^{\underline{40}}$** **$10^{\underline{10}}$ – $10^{\underline{30}}$**

[1] занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.