**Тема «Состав числа 5»**

**Программное содержание:**
• повторить состав числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших, а из двух меньших составлять целое;
•закреплять знания о временных отношениях: (неделя, времена года);
• развивать внимание, мышление, мелкую и общую моторику;
• воспитывать культуру поведения и интерес к математическим играм.

Начнем нашу умственную разминку. Нужно правильно ответить на все вопросы

• Какое сейчас время года?
• Сегодня вторник, а завтра?
• Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?
• Если стол выше стула, то стул?
• Если дорога шире тропинки, то тропинка?
• Сколько месяцев в году?
• Назовите времена года
• Назовите весенние месяцы.
• Назовите дни недели
• Сколько ушей у трех мышей?
• Сколько концов у двух палок?
• Если сестра старше брата, то брат?

- У меня есть загадка. Если ты ее отгадаешь, то узнаешь о каком числе мы сегодня будем говорить.

*На руке малышка Лиза
Любит пальчики считать!
У нее, на удивление,
Каждый раз выходит… (пять) .*
- Правильно, пять. Да сегодня мы поговорим о числе пять. Вспомним, как его (5) разложить на два меньших числа, и как из двух меньших получить целое.

(На доске пять квадратов красного цвета) .

- Что ты видишь на доске? (геометрические фигуры, квадраты) .

- Сколько всего квадратов? (пять) .

- Как ты узнал(а)? (сосчитал(а) .

- Какой цифрой можно обозначить это количество (цифрой пять) .

Давай поселим цифру 5 в этот домик и напишем ее вверху (взяли карандаши и написали).

- А сейчас я переверну последний квадрат другой стороной. (переворачивает круг синей стороной вверх) .

- Сколько стало квадратов? (пять)

(кол-во квадратов не изменилось, но число пять получилось другим способом) .

- Сколько красных квадратов? (четыре). Обозначь это количество цифрой.

- Сколько квадратов синего цвета? (один). Обозначь это количество цифрой.

- Значит, пять – это сколько и сколько? (Пять – это 4 и 1)

Теперь перевернем два квадрата другой стороной.

Сколько стало квадратов? (пять).

Количество квадратов изменилось? Не изменилось, число пять получили другим способом

- Сколько красных квадратов? (три). Обозначь это количество цифрой.

- Сколько квадратов синего цвета? (два). Обозначь это количество цифрой

Значит, пять – это сколько и сколько? (Пять –это 3и 2)

Пять – это 3и 2, пять –это 4и1.

Вывод: Таким образом, давай повторим, как мы получили из 2-х наименьших целое число

(обращает внимание на квадраты, разложенные на столе)

Закрепим счет порядковый. На столе стоят игрушки счет детьми до 10.

На каком месте стоит зайчик?

Числовой ряд с пропущенными цифрами.

Задание: ребенок называют пропущенные цифры.

- А сейчас отгадай загадки

1. *Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо
Кто же я такой, друзья?* (круг) (выставить на доску)

2. *Он давно знаком со мной
Каждый угол в нем - прямой
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его* (квадрат)

3. *Три угла, три стороны
Могут разной быть длины.* (треугольник)

4. *Я, как круг, почти как он,
Но приплюснут с двух сторон*. (овал)

5. *У меня углы прямые,
Как и у квадрата.
Но длина у двух сторон
Разная, ребята.
Знает меня каждый школьник.
Я зовусь…* (прямоугольник)

Во время отгадывания загадок родитель выкладывает изображения геометрических фигур на магнитную доску.

- Нам нужно самим выложить геометрические фигуры из счетных палочек. Составь из них геометрические фигуры, которые ты знаешь, используя все палочки. Готово?

Молодец! Спасибо.