**Тема « Звуковая культура речи: звуки с и сь» Средняя группа**

**Цель:**объяснить ребенку артикуляцию звука *с*, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).

**Задачи:**

-добиться правильного звучания изолированного звука в речи ребёнка через игровые приемы и демонстрацию со стороны родителя;

-продолжать учить определять наличие звука в слове или его отсутствии;

-способствовать развитию умения слушать и понимать заданный вопрос;

-способствовать воспитанию у ребёнка усидчивости, самостоятельности

**Ход занятия:**

«Живет-поживает Язычок в своем домике, – начинает занятие взрослый. – А домик Язычка – рот. Домик открывается и закрывается. (Медленно смыкает и размыкает зубы. Губы в положении улыбки.) Язычок то выглядывает из домика, то прячется».

Взрослый предлагает ребенку выпустить Язычок погулять, а потом вернуть его в домик.

«Язычок очень любит петь разные песенки, – продолжает взрослый. – Однажды он пел: „И-и-и“. Как он пел? Хотите спеть вместе со мной? Тогда помогай мне: „И-и-и-и“. (Поёт негромко.)

„С-с-с-с, – полилась из крана вода. – Язычок, в

„С-с-с-с, – полилась из крана вода. – Язычок, выучи, пожалуйста, и мою песенку“. „Хорошо“, – согласился Язычок и запел: „С-с-с-с“. (Произносится отрывисто.)

Давай споем песенку воды вместе. Чтобы песенка хорошо звучала, надо кончик языка прижать к нижним зубам.

Закрой рот, отдохни. А теперь вновь прижми кончик языка к нижним зубам и тихонько пой: „С-с-с“.

Давай послушаем, как песня воды получается у тебя.

А теперь споем песенку с тобой вместе.

Вода течет небольшой струей – поет негромкую песню.

Теперь водичка зажурчала громче. Тише. Совсем тихо. Закрыли кран.

Если петь песню воды медленно и отрывисто (вот так!), то кажется, что вокруг губ танцует ветерок. Хочешь убедиться в этом? Тогда сделай такой же заборчик, как у меня (подносит к губам ладонь, но не прижимает к ним), и разрешите ветерку потанцевать.

Посмотри: сейчас я буду петь песню воды, и бумажка, которую я держу перед ртом, начнет шевелиться. Что ты увидел? ( *Бумажка шевелилась*.)

Возьми по такой же полоске бумаги (узкие полоски папиросной бумаги лежат на столах) и спой песенку воды. Давай посмотрим на твою полоску, когда ты поёшь песню.

Отложи бумажку и послушай: Язычок стал сочинять другие песенки, похожие на песню воды. Сначала он запел: „Са-са-са“. Что запел Язычок?

**Чистоговорка:**

Са-са-са: на столе оса.   
Су-су-су: не боимся мы осу.   
Сы-сы-сы: жало остро у осы.   
Се-се-се: киселя дадим осе.

Са-са-са – на дворе роса.  
Са-са-са – в лесу бывает лиса.  
Са-са-са - у меня лиса.  
Су-су-су – даю Саше лису.  
Са-са-са – у кого лиса?

Потом: „Ся-ся,»

**Чистоговорка:**

Ся-ся-ся, ся-ся-ся - не поймали карася.  
Се-се-се, се-се-се - карасей ловили все.  
Си-си-си, си-си-си - в водоеме караси.  
Ся-ся-ся, ся-ся-ся - вот поймать бы карася!  
Са-са-са, са-са-са - ой-ой-ой летит оса!  
Сы-сы-сы, сы-сы-сы - не боимся мы осы!  
Су-су-су, су-су-су - видел кто из вас осу?  
Сы-сы-сы, сы-сы-сы - мы не видели осы.  
Са-са-са, са-са-са - отгадайте, где оса.

**Пальчиковая гимнастика:**

Взрослый читает русскую народную песенку «Сорока, сорока…»:

Сорока, сорока,

Сорока-белобока.

Кашку варила,

На порог *скакала*,

Гостей *скликала*.

Гости *услыхали*,

Быть обещали.

Гости – на двор,

Кашицу – *на стол*.

Взрослый повторяет песенку, побуждая ребёнка договаривать слова со звуком *с*(выделены курсивом).

**Затем предлагает загадку:**

Скатерть бела весь свет одела.*(Снег)*

**Итог:** Скажи, какой звук мы сегодня закрепляли?

Расскажи, какие моменты в занятии тебе больше всего понравились.