**Тема «Состав числа 5»**  
  
**Программное содержание:**  
• повторить состав числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших, а из двух меньших составлять целое;  
•закреплять знания о временных отношениях: (неделя, времена года);  
• развивать внимание, мышление, мелкую и общую моторику;  
• воспитывать культуру поведения и интерес к математическим играм.  
  
Начнем нашу умственную разминку. Нужно правильно ответить на все вопросы  
  
• Какое сейчас время года?  
• Сегодня вторник, а завтра?  
• Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?  
• Если стол выше стула, то стул?  
• Если дорога шире тропинки, то тропинка?  
• Сколько месяцев в году?  
• Назовите времена года  
• Назовите весенние месяцы.  
• Назовите дни недели  
• Сколько ушей у трех мышей?  
• Сколько концов у двух палок?  
• Если сестра старше брата, то брат?  
  
- У меня есть загадка. Если ты ее отгадаешь, то узнаешь о каком числе мы сегодня будем говорить.  
  
*На руке малышка Лиза  
Любит пальчики считать!  
У нее, на удивление,  
Каждый раз выходит… (пять) .*  
- Правильно, пять. Да сегодня мы поговорим о числе пять. Вспомним, как его (5) разложить на два меньших числа, и как из двух меньших получить целое.  
  
(На доске пять квадратов красного цвета) .  
  
- Что ты видишь на доске? (геометрические фигуры, квадраты) .  
  
- Сколько всего квадратов? (пять) .  
  
- Как ты узнал(а)? (сосчитал(а) .  
  
- Какой цифрой можно обозначить это количество (цифрой пять) .  
  
Давай поселим цифру 5 в этот домик и напишем ее вверху (взяли карандаши и написали).  
  
- А сейчас я переверну последний квадрат другой стороной. (переворачивает круг синей стороной вверх) .  
  
- Сколько стало квадратов? (пять)  
  
(кол-во квадратов не изменилось, но число пять получилось другим способом) .  
  
- Сколько красных квадратов? (четыре). Обозначь это количество цифрой.  
  
- Сколько квадратов синего цвета? (один). Обозначь это количество цифрой.  
  
- Значит, пять – это сколько и сколько? (Пять – это 4 и 1)  
  
Теперь перевернем два квадрата другой стороной.  
  
Сколько стало квадратов? (пять).  
  
Количество квадратов изменилось? Не изменилось, число пять получили другим способом  
  
- Сколько красных квадратов? (три). Обозначь это количество цифрой.  
  
- Сколько квадратов синего цвета? (два). Обозначь это количество цифрой  
  
Значит, пять – это сколько и сколько? (Пять –это 3и 2)  
  
Пять – это 3и 2, пять –это 4и1.  
  
Вывод: Таким образом, давай повторим, как мы получили из 2-х наименьших целое число  
  
(обращает внимание на квадраты, разложенные на столе)  
  
Закрепим счет порядковый. На столе стоят игрушки счет детьми до 10.  
  
На каком месте стоит зайчик?   
  
Числовой ряд с пропущенными цифрами.  
  
Задание: ребенок называют пропущенные цифры.

- А сейчас отгадай загадки  
  
1. *Нет углов у меня  
И похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо, на колесо  
Кто же я такой, друзья?* (круг) (выставить на доску)  
  
2. *Он давно знаком со мной  
Каждый угол в нем - прямой  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины.  
Вам его представить рад,  
А зовут его* (квадрат)  
  
3. *Три угла, три стороны  
Могут разной быть длины.* (треугольник)  
  
4. *Я, как круг, почти как он,  
Но приплюснут с двух сторон*. (овал)  
  
5. *У меня углы прямые,  
Как и у квадрата.  
Но длина у двух сторон  
Разная, ребята.  
Знает меня каждый школьник.  
Я зовусь…* (прямоугольник)  
  
Во время отгадывания загадок родитель выкладывает изображения геометрических фигур на магнитную доску.  
  
- Нам нужно самим выложить геометрические фигуры из счетных палочек. Составь из них геометрические фигуры, которые ты знаешь, используя все палочки. Готово?  
  
Молодец! Спасибо.